

ОБЩЕСТВО В DIGITAL-ПРОСТРАНСТВЕ: РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Сидоров А.А.

г. Ростов-на-Дону

Стремительнейшим образом происходит развитие пространства digital. В эпоху цифрового просвещения нам предоставляется уникальная возможность наблюдать за тем, как происходит развитие и интеграция современных технологий и способов межличностного взаимодействия в повседневную жизнь. Эти процессы, естественно, обладают как позитивными, так и негативными аспектами, либо приводя индивида к новым знаниям, обогащая имеющийся багаж новыми фактами, сведениями, умениями, предоставляя возможность постижения новых знаний. Но существует и обратная сторона киберсоциальной интеграции, которая заключается в рисках развития интернет-зависимого поведения, возможности распространения (порой безнаказанного) практически любой информации: шок-контента, порнографических материалов, ложных и компрометирующих сведений; предоставляет возможность оказания психологического деструктивного влияния на уязвимые группы населения, в первую очередь на детей и подростков, не имеющих в своем арсенале достаточного количества адаптационных моделей поведения, что влечет к дезадаптации и возникновению проблем в социальной, психологической сфере жизни. Доступность цифровых технологий увеличивается по мере их распространения и увеличения роста аудитории интернет-пользователей.

О.А. Максимова (2013) отмечает, что «становление информационного общества значительным образом повлияло на социализацию новых поколений. Стирание пространственно-временных границ, существование в цифровой среде стало характерной чертой формирования мировоззрения детей буквально с младенчества. Мировая компьютерная сеть создала новую реальность - виртуальную, обладающую ранее не известными характеристиками».

Благодаря процессам интернет-коммуникации сформировались определенные правила и нормы, произошло зарождение новой, сетевой культуры, являющейся ныне неотъемлемой частью культуры и общества. (Рассади́на Т.А., 2015; Сыропятов О.Г. и соавт., 2013; Солдаткин В.А., Бухановский А.О., Калмыков Е.А., 2011; Солдаткин В.А., 2010).

Риски киберсоциализации

А.В. Клочкова и О.В. Пристанская (2017), изучая виктимологические и уголовно-правовые проблемы информационной безопасности детей и их защиты от сексуальной эксплуатации, говорят о беспрецедентной популярности в среде несовершеннолетних и молодежи «нетрадиционных форм общения и взаимодействия в социальных сетях, где формируется особая виртуальная, в том числе маргинальная, субкультура, создаются и распадаются многочисленные, в том числе асоциальные и криминальные, онлайн-сообщества».

Действительно, за последние несколько лет в сети интернет в большом изобилии публикуется деструктивно ориентированная и негативная информация, в трендах часто оказывается контент, не несущий никакой просвещающей, мотивационной, интеллектуально обогащающей установки. Интересен и тот факт, что такая информация занимает

«топовые» позиции не случайно, в этом случае «спрос рождает предложение», следовательно, изменения в первую очередь происходят в мире человеческих жизненных ориентиров и предпочтений.

Невозможно не согласиться с мнением авторов (Клочкова А.В., Пристанская О.В., 2017; Симак О.Я., Солдаткин В.А., 2016) о том, что «дети и подростки особенно уязвимы к воздействию медиасреды в силу своих возрастных особенностей, незрелости психического, психофизиологического и социального развития, несформированности личностно-ценностно-нормативной системы, низкого уровня медиаграмотности».

Молодые люди и подростки проводят в среднем около 3 - 5 часов в день, взаимодействуя с различными средствами массовой информации, будь то видеоигры, телевидение или же интернет. С самого детства современный ребенок знакомится с интернетом. В более раннем возрасте – для игровых целей, затем для помощи в учебе, общения, просмотра различного контента и поиска новых знакомств, ведения социальных сетей/личных блогов (Dutton W., Helsper E., 2007).

Важно понимать, что интернет и веб-технологии используются не только как способ осуществления коммуникативных/игровых/познавательных потребностей, описанных А.Е. Войскунским (2002), но и как средство, используемое в процессе распространения способов деструктивного влияния на пользователей, при этом основной категорией остаются молодые лица и подростки.

С.Т. Губина и Н.Л. Югова (2014), говоря о показателе деструктивных переживаний подростков, получаемых через сеть интернет, определяют основным «чувство неопределенности, обусловленное отсутствием в их неокрепшем сознании готовых схем интерпретации получаемой информации». Из-за отсутствия возможности контроля ситуации подростком используются адаптивные стратегии ее избегания или концентрация на эмоциях. Из этого, по мнению авторов, следует, что «получаемый стресс связан не только с избыточностью информации, но и с фактором ее ложности (необоснованности), что становится причиной раздражения и агрессии».

Деструктивное влияние в современном мире имеет не только психологическую природу, но часто бывает обличено в физические, осязаемые формы. В частности, ресурсы сети интернет используются для распространения и продажи наркотических веществ. Так, в 2008 г. международная группа исследователей с помощью веб-картографии, анализируя тематические форумы и ассортимент интернет-магазинов, выявила многочисленные упоминания синтетических катионов («солей») (Азаматова В.В. и соавт., 2019).

В современном интернет-пространстве достаточно широко распространена и представлена тематика романтизации смерти и самоубийства, которая осуществляется путем размещения пользователями соответствующей аудиовизуальной информации в сообществах различных социальных сетей, на сайтах. Публика таких ресурсов разнообразна, большая же ее часть представлена подростками и молодыми людьми. Сайты, несущие просуицидальный потенциал, и аналогичные сообщества социальных сетей могут оказывать влияние на восприимчивую группу людей, в частности на лиц, романтизирующих самоубийство (Alao A. O., Soderberg M., Pohl E. L. et. al., 2006). Такие ресурсы, помимо сообщений о средствах и способах ухода из жизни в виде текстовых материалов, демонстрируют свидетельства смерти и суицидов в формате видеофайлов и фотографий. Данная информация способна в определенной мере оказывать суицидогенное влияние, с учетом возраста аудитории соответствующих ресурсов (молодые люди и подростки), провоцируя на подражательное поведение (Becker K., Schmidt M. H., 2004).

Под влиянием информации определенных ресурсов Глобальной сети, имеющей в своей основе деструктивный компонент, происходит формирование и закрепление в детско-подростковой среде ценностно-нормативных направлений, соответствующих моделей поведения.

Среди рисков, с которыми может столкнуться пользователь сети, будь то ребенок, подросток или взрослый, отдельным пунктом стоит риск формирования интернет-зависимого поведения, которое несет за собой большое число социальных, психологических, а порой и медицинских последствий.

Солдаткин В.А., Дьяченко А.В., Мавани Д.Ч. (2013) отметили, что «причинами «переселения» в компьютерный мир могут служить неудовлетворенность повседневной жизнью, потребность в более свободном, «раскованном» общении, самовыражении, безопасности. Это явление, согласно данному представлению, вполне естественно и отражает реалии современного общества, перешедшего на следующий этап своего развития. Таким образом, явление, называемое «зависимостью» от компьютера, рассматривается не как психическое или поведенческое расстройство, а как глобальный социокультурный феномен...».

Интернет активно используется для общения, зачастую компенсируя разного рода психологические (личностные и коммуникативные) проблемы пользователей, вызывая у определенной части уязвимой группы пользователей интернет-зависимость.

Возможные способы минимизации негативного влияния

Воздействие информационного пространства на человека может носить конструктивный (безопасный) и деструктивный (опасный) характер. Важным элементом гармоничного взаимодействия индивида с цифровым пространством является надлежащая информационная безопасность личности, которая обеспечивается:

- надлежащим уровнем теоретической и практической подготовки личности, при котором достигается защищенность и реализация ее жизненно важных интересов и гармоничное развитие независимо от наличия информационных угроз;
- способностью государства создать возможности для гармоничного развития и удовлетворения потребностей личности в информации, независимо от наличия информационных угроз;
- гарантированием, развитием и использованием информационной среды в интересах личности;
- защищенностью от различных информационных опасностей (Агибалова Т.В. и соавт., 2015).

Н.А. Касавина (2018) отмечает, что «эффективная комплексная социальная политика, ставящая в центр благополучие человека, способна сгладить многие негативные проявления информатизации и различных социальных трансформаций». Действительно, первоочередная задача минимизации таких проявлений кроется в разработке программ комплексного социального воздействия на разновозрастные слои населения, в частности на молодых людей и подростков – наиболее активных пользователей ресурсов киберпространства.

Комплексный подход к разработке программ по минимизации негативного влияния цифровизации общества и повышение уровня социального благополучия каждого индивида способны привести к переопределению ценностных ориентиров современного

человека, что впоследствии отобразится как на формах социального (межличностного и группового) взаимодействия, так и окажет содействие в вопросах профилактики формирования интернет-зависимого поведения.

Выводы

1. Интернет-пространство в частности и цифровая среда в целом расширяют многообразие форм социального взаимодействия.
2. Распространение информационных технологий имеет как негативные, так и позитивные стороны.
3. Имеющиеся социокультурные проблемы, возникающие под влиянием распространения интернет-технологий, являются закономерными на данном этапе своего развития.
4. Минимизация негативных проявлений информатизации заключается в разработке и внедрении мер комплексной социальной политики, направленной на формирование/повышение уровня общего социального благополучия населения.
5. Важным элементом гармоничного взаимодействия человека с цифровым пространством является надлежащая информационная безопасность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова Т.В., Александровский Ю.А., Бочеева Е.А., Бритвина Ю.К., Бузик О.Ж., Галкин К.Ю., Дзеружинская Н.А., Дони Е.В., Егоров А.Ю., Зотов П.Б., Игумнов С.А., Идрисов К.А., Кекелидзе З.И., Крылов В.И., Крючкова М.Н., Кутько И.И., Лапанов П.С., Локосов А.В., Миронов А.И., Панченко О.А., Петросян Т.Р., Румянцева Г.М., Снедков Е.В., Солдаткин В.А., Соловьева С.М., Спандерова Н.Н., Степанов А.Л., Сукиасян С.Г., Сыропятов О.Г., Тадевосян М.Я., Фастовцов Г.А. Посттравматическое стрессовое расстройство/ под ред. В.А. Солдаткина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. Ростов на/Д: Изд-во РостГМУ. 2015. 624 с.
2. Азаматова В.В., Анцыборов А.В., Бойко Е.О., Бухановский А.О., Васенина Е.Е., Дубатова И.В., Ковалёв А.И., Кутявин Ю.А., Крючкова М.Н., Литвак М.Е., Мадорский В.В., Мрыхин В.В., Перехов А.А., Петров В.Г., Солдаткин В.А., Третьяков А.В., Турченко Н.М., Фомина-Чертоусова Н.А. Краткий курс психиатрии. Учебник для последипломного образования. Ростов-на-Дону, 2019. С. 690-692.
3. Губина С.Т., Югова Н.Л. Восприятие подростками информации в сети интернет: профилактика интернет-зависимого поведения // Дискуссия.- 2014.- №1 (42). - С.116.
4. Демдоуми Н.Ю., Денисов Ю.П. Распространение «суицидального контента» в киберпространстве русскоязычного интернета как проблема мультидисциплинарных исследований // Суицидология. - 2014. - №2. - С.15.
5. Касавина Н.А. Человек и техника: амбивалентность электронной культуры // Epistemology & Philosophy of Science. -2018.- №4.- С.135.
6. Ключкова А.В., Пристанская О.В. Виктимологические и уголовно-правовые проблемы информационной безопасности детей и их защиты от сексуальной эксплуатации // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - 2017. -№6.- с.86 - 101.
7. Короленко Ц.П., Лоскутова В.А. Интернет-зависимость в русскоязычном секторе интернета. // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. -2004. - № 3. - С.45 - 51.
8. Максимова О.А., Цифровое поколение: стиль жизни и конструирование идентичности в виртуальном пространстве. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 22 (313). Филология. Искусствоведение. Вып. 81. С. 6 - 10.
9. Минаков С.А. Краткая характеристика нехимических зависимостей и их влияние на развитие личности // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 2. - С. 97 - 103.
10. Плешаков В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. -2010. - №2.- С.17.

11. Рассадина Т.А. Интернет-зависимость: информационно-коммуникативный аспект // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. - 2015.- №2 (34).- С.101.
12. Симак О.Я., Солдаткин В.А. Семья больного шизофренией как перспективный фокус внимания // Неделя науки - 2016. Материалы Всероссийского молодежного форума с международным участием. 2016. С. 506 - 509.
13. Солдаткин В.А. Клинико-патогенетическое сравнительное исследование игровой и алкогольной зависимости // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Москва. 2010. 50 с.
14. Солдаткин В.А., Бухановский А.О., Калмыков Е.А. Нейровизуализационная характеристика головного мозга больных, страдающих игровой зависимостью // Российский психиатрический журнал. 2011. №1. С. 15 - 22.
15. Солдаткин В.А., Дьяченко А.В., Мавани Д.Ч. Концепции формирования компьютерной зависимости // Социальная и клиническая психиатрия. - 2013.- №3.- С.104 -110.
16. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А., Солдаткин В.А., Крылов В.И., Перехов А.Я. Психические и поведенческие расстройства при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 2013. 109 с.
17. Alao A. O., Soderberg M., Pohl E. L. et. al. Cyber-suicide: Review of the role of the Internet on Suicide // Cyberpsychology Behav. – 2006. – Vol. 9. – P. 489-493.
18. Becker K., Schmidt M. H. Internet chat rooms and suicide // J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry. – 2004. – Vol. 43. – P. 246–247.
19. Hardaker C. Trolling is asynchronous computer-mediated communication: From user discussions to academic definitions // Journal of Politeness Research. - 2010. - Vol. 6. No. 2. - P. 215—242.
20. Young, K.S. Internet Addiction. A New Clinical Phenomenon and Its Consequences. American behavioral scientist. -2004.-48 (4). - P.402 - 415.